

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามกลยุทธ์หลัก 5 ด้าน คือ สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 106 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน และวิทยฐานะของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามกลยุทธ์หลัก 5 ด้าน

ข้อมูลที่สมบูรณ์ ที่ผู้วิจัยได้รับคืนมารวมทั้งสิ้น 106 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบสมมติฐานคือ F-test และเมื่อพบว่ามีค่าแตกต่างกันจึงเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทรา สรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.25 และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 6.60 ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 และ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.78 และ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94

5.1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ รองลงมาได้แก่ ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ รองลงมาได้แก่ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และโรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดตั้งองค์กรสหวิชาชีพส่งเสริมนักเรียนตามลักษณะความจำเป็นเฉพาะกรณี โรงเรียนตั้งเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชนจากสถานศึกษาใกล้เคียง และหน่วยงานต่างๆ ร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับชุมชน และโรงเรียนช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย รองลงมาได้แก่ โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า และนักเรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์

3) ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ครูทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง รองลงมาได้แก่

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนและครูทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ครูทุกคนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีความรู้ในสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างดี ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ใช้หลักการมีส่วนร่วม และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

4) ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีแผนการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้งานได้อยู่เสมอ โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีสื่อ E-library สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีสื่อ E-book สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และโรงเรียนใช้ชุดมัลติมีเดียจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการการเงินและโรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนและพี่เลี้ยงสร้างคู่มือแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน โรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์จากองค์กรเอกชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนและโรงเรียนต้นแบบสร้างคู่มือแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เห็นด้วยกับการบริหารโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามลำดับ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามลำดับ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามลำดับ

5.1.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เห็นด้วยกับการบริหารโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา มากที่สุด รองลงมา คือ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการมีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามลำดับ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญมีความคิดเห็น เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามลำดับ

5.1.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทราแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านตามกลยุทธ์หลัก พบว่า ทุกกลยุทธ์หลัก ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน

ของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทราจำแนกตามวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาารายด้านตามกลยุทธ์หลัก พบว่า ทุกกลยุทธ์หลัก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทราแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทราแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ด้านสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทราแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทราแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทราแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า ทุกกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก ยกเว้นกลยุทธ์ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากว่า ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทและพฤติกรรมของตนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์นั้นๆ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทั้งที่เป็นพลังประสบการณ์ พลังปัญญา และพลังทรัพยากร เป็นการสร้างสรรค์พัฒนาตามเจตนารมณ์ ทิศทางและเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน สอดคล้องกับ สุภาพ ผาสุก (2544, บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพการบริหารงานส่วนใหญ่ดำเนินตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้การปฏิบัติงานย่อมประสบผลสำเร็จ อีกทั้งผู้บริหารคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงานเป็นที่พึงของคนอื่นได้ มีความกล้า มีความรับผิดชอบ

สามารถที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล (Stadt et al, 1973, Abstract) จึงทำให้การบริหารงานของโรงเรียนในฝันภาพรวมประสบผลสำเร็จในการดำเนินการ

5.2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความเห็นต่อการบริหารโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนนักเรียนมาก อาคารสถานที่ บุคลากร การได้รับงบประมาณสนับสนุนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม การให้การสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆ มีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สอดคล้องกับเอกพงศ์ บุตรสงฆ์ (2549, บทคัดย่อ) ที่พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับขนาดโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน

5.2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวิทยฐานะ โดยผู้บริหารที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเห็นต่อการบริหารโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยฐานะเกิดจากประสบการณ์และผลงานในการบริหารงาน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ มากย่อมมีความรู้ และทักษะในการบริหารจัดการที่ดี ทำให้งานสำเร็จลุกลงไปด้วยดีสอดคล้องกับ สุดประเสริฐ ลืออุไร (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งพบว่า ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอน ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันจะมีความสามารถแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

5.2.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝันจังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร อาคารสถานที่ และการสนับสนุนจากภาครัฐ และเอกชน เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษแล้ว

แตกต่างกันอย่างชัดเจน จึงส่งผลโดยตรงต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวม สอดคล้องกับ ไพฑูรย์ ดิตตะ (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ส่วนใหญ่ การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ความพร้อมของบุคลากร และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้นำท้องถิ่นและชุมชนจึงจะประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน

5.2.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก คุณสมบัติที่จำเป็นประการหนึ่งของผู้บริหารคือ จะต้องมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ตลอดจนได้รับการฝึกอบรมมาพอสมควร จึงจะสามารถบริหารงานในหน้าที่รับผิดชอบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Katz, 1955, p.32-42) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญเป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งมายาวนานย่อมมีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญมาก ทำให้การบริหารงานตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนในฝันประสบผลสำเร็จสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษที่สะสมประสบการณ์ในการทำงานไม่มากนัก สอดคล้องกับ สมพงษ์ เกษมสิน (2526, หน้า 39) ที่เห็นว่า คุณลักษณะจำเป็นสำหรับผู้นำอันดับแรกคือด้านพื้นฐาน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน (Background and Experience) อันได้แก่ การตัดสินใจ การวินิจฉัย และสั่งการ การวางแผน ความสามารถทางด้านเทคนิคและการบริหาร และทักษะในการทำงานด้านต่างๆ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงเจตนารมณ์ที่แท้จริงของโรงเรียนในฝันให้มากขึ้น
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจในกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ลึกซึ้งเพื่อประโยชน์ในการนำไปวางแผนสู่การปฏิบัติงานต่างๆ ตามกลยุทธ์หลัก
- 3) สถานศึกษาควรสร้างผลงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังเพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน และระดมทรัพยากรเครือข่ายสนับสนุนให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน
- 4) สถานศึกษาควรหาแนวทางในการใช้และพัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อยกระดับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ให้ดีขึ้นด้วย ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยพบว่า สถานศึกษามีความพร้อมแต่ผลลัพธ์ที่ออกมาอยู่ในระดับต่ำ
- 5) สถานศึกษาควรหาแนวทางในการนิเทศและติดตามการทำงานของผู้รับผิดชอบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้พบว่า สถานศึกษามีการใช้สื่อ E – library, E – book และชุดมัลติมีเดียจัดการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคของการบริหารงานของโรงเรียนในฝัน
- 2) ควรศึกษาปัญหาของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนในฝันตามกลยุทธ์หลักทั้ง 5 ด้าน
- 3) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์หลักและการบริหาร โครงการโรงเรียนในฝันให้สนองความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น
- 4) ควรศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงจากการดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน และรูปแบบของการประเมินโรงเรียนในฝันจากคณะกรรมการประเมินโรงเรียนในฝัน
- 5) ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนในโรงเรียนในฝัน จากการดำเนินงานตามกลยุทธ์หลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร